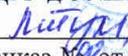


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №22 «Алсу» г.Альметьевска РТ**

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
МБДОУ «ЦРР-д/с №22 «Алсу»
« 28» августа 2024 г. протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ЦРР-д/с №22 Алсу»
 Л.Ф.Тухбатуллина
Приказ № от « 29» август 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Живые буквы»

/Старший дошкольный возраст/

Срок реализации – 1 учебный год
Возраст обучающихся 5-6 лет

Руководитель кружка:
воспитатель 1 кв. категории
Галиева Венера Фаритовна

Альметьевск

Пояснительная записка.

Образовательная программа по обучению английскому языку разработана для детей 5-6 лет.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы «Английский для дошкольников» составлена на основе программы «Jolly Phonics», разработанной в Великобритании учителями начальных классов Сьюзан Ллойд и Сарой Вёрнем. В настоящее время программа «Jolly Phonics» используется более чем в 100 странах мира, при этом некоторые страны приняли методику как государственную программу обучения.

Программа «Английский для дошкольников» направлена на достижение детьми высоких результатов в английской грамоте.

Новизна программы кружка заключается в том, что успеваемость детей, обучающихся по программе «Jolly Phonics», превышает успеваемость детей, которых обучают грамоте, не используя комплексный фонетический подход. «Jolly Phonics» эффективна для детей с любыми способностями.

Цель: овладение детьми навыков чтения и письма на английском языке, обогащение словарного запаса, формирование элементарных навыков общения на иностранном языке, доступных данному возрасту.

Задачи:

Образовательные: учить детей ключевым навыкам чтения и писания на английском языке, обогащать словарный запас детей.

Развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, восприятие, мышление.

Воспитательные: воспитывать готовность сотрудничать со сверстниками и взрослым, воспитывать основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является совершенно новый подход – метод синтетических фоников, используемый для обучения звукам английского языка который является мульти-

сенсорным и, одновременно развлекательным. Этот подход способствует лучшему запоминанию и усвоению всех 42 букво-звуков.

Данная программа включает изучение нерегулярных сложных слов, так называемых «Tricky Words».

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;

принцип коммуникативной направленности;

принцип наглядности;

принцип интеграции;

принцип доступности и посильности;

принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимого для изучения материала при максимальной тренировке.

принцип коммуникативной направленности;

принцип коллективно – индивидуального взаимодействия;

Программа «Английский для дошкольников» учит пяти ключевым навыкам чтения и писания.

Изучение букво-звуков. Дети учат 42 основных букво-звука. Они включают в себя алфавитные звуки и диграфы, такие как *sh, th, ai, ue*.

Изучение формирования букв. Используя различные мультисенсорные методы, дети учатся, как формировать и писать буквы.

Смешивание. Дети учатся смешивать звуки вместе, чтобы читать и писать новые слова.

Определение звуков в словах. Слушание звуков в словах даёт детям лучший старт для хорошего правописания.

Эти навыки формируют основу для дальнейшего изучения английского языка.

Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации программы: два года.

Форма организации занятий: групповая.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 25-30 минут, 56 занятий в год.

Ожидаемые результаты:

Знают, правильно и четко произносят 42 букво-звука.

Умеют читать простые слова с этими звуками и писать эти буквы.

Умеют составлять простые слова с этими звуками.

Осуществляют диалогическое общение на элементарном уровне.

Владеют словарным запасом в количестве 200 слов

Контроль и оценка результатов освоения программы.

На начальном этапе проводится стартовая диагностика общего развития воспитанников совместно с психологом и логопедом для выявления возможностей освоения программы.

Через 4 месяца проводится промежуточная оценка знаний с целью отслеживания результатов освоения программы, проведения индивидуальной и корректирующей работы с воспитанниками.

По окончании курса обучения проводится итоговая диагностика с целью выявления уровня сформированности речевых навыков, навыков чтения и письма.

Оценка знаний проводится с помощью специально подобранных тестовых заданий, которые должны быть хорошо знакомы детям.

Способы оценивания и контроля усвоения программы детьми

Виды контроля	Сроки	Цель	Примеры тестовых заданий
Стартовая	Сентябрь	Оценка интеллектуальных способностей, речевого развития и медицинских противопоказаний.	(см. критерии отбора)
Промежуточная	Ноябрь	Оценить умение ребенка произносить звуки изолировано и в словах. Выявить степень овладения навыками чтения и письма	«Назови звук, который я покажу» «Повтори словечко» «Прочитай слово» «Напиши слово»
	Январь	Оценить умение ребенка произносить звуки изолировано и в словах. Выявить степень овладения навыками чтения и письма	«Найди букво-звук и произнеси его» «Повтори словечко» «Поймай звук» «Прочитай слово»
	Март	словами, состоящих из изученных букво-звуков	«Прочитай слово» «Напиши слово»
Итоговая	Апрель	Оценить умение ребенка произносить звуки изолировано и в словах. Выявить степень овладения навыками чтения и письма регулярных слов. Выявить	«Найди заданный букво-звук» «Придумай слово на заданный звук» «Соедини слово с картинкой» «Соедини буквы,

		сформированность словарного запаса. Определить уровень развития диалогической речи.	слова и картинки» «Напиши пропущенное слово» «Составь слово» «Живой язычок» (составление диалогов с постановкой общих вопросов).
--	--	--	--

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
I.	Раздел I. Знакомство с первой группой букво-звуков.	6 часов		
1.1	Тема 1. Знакомство с букво-звуком s			1
1.2	Тема 2. Знакомство с букво-звуком a			1
1.3	Тема 3. Знакомство с букво-звуком t			1
1.4	Тема 4. Знакомство с букво-звуком i			1
1.5	Тема 5. Знакомство с букво-звуком p			1
1.6	Тема 6. Знакомство с букво-звуком n			
II.	Раздел II. Знакомство со второй группой букво-звуков.	9		
2.1	Тема 1. Знакомство с букво-звуком c/k			1
2.2	Тема 2. Закрепление знаний о букво-звуках n и		1	
2.3	c/k			1

2.4	Тема 3. Знакомство с букво-звуком e			1
2.5	Тема 4. Знакомство с букво-звуком h			1
2.6	Тема 5. Закрепление знаний о букво-звуках e и			1
2.7	h			1
2.8	Тема 6. Знакомство с букво-звуком r			1
2.9	Тема 7. Знакомство с букво-звуком m			1
	Тема 8. Закрепление знаний о букво-звуках r и			
	m			
	Тема 9. Знакомство с букво-звуком d			
III.	Раздел III. Знакомство с третьей группой букво-звуков.	9 часов		
3.1	Тема 1. Знакомство с букво-звуком g			1
3.2	Тема 2. Закрепление знаний о букво-звуках d и		1	
	g			
3.3	Тема 3. Знакомство с букво-звуком o			1
3.4	Тема 4. Знакомство с букво-звуком u			1
3.5	Тема 5. Закрепление знаний о букво-звуках o и			1
	u			
3.6	Тема 6. Знакомство с букво-звуком l			1
3.7	Тема 7. Знакомство с букво-звуком f			1
3.8	Тема 8. Закрепление знаний о букво-звуках l и f		1	
3.9	Тема 9. Знакомство с букво-звуком b			1
IV.	Раздел IV. Знакомство с четвертой группой букво-звуков и диграфов.	8 часов		
4.1	Тема 1. Знакомство с диграфом ai			1
4.2	Тема 2. Закрепление знаний о букво-звуке b и		1	
	диграфе ai			
4.3	Тема 3. Знакомство с букво-звуком j			1
4.4	Тема 4. Знакомство с диграфом oa			1
4.5	Тема 5. Закрепление знаний о букво-звуке j и		1	

4.6	диграфе oa Тема 6. Знакомство с диграфом ie			1
4.7	Тема 7. Знакомство с диграфами ee/or			1
4.8	Тема 8.Закрепление знаний о диграфах ie и ee/or		1	
V.	Раздел V. Знакомство с пятой группой букво-звуков и диграфов.	7 часов		
5.1	Тема 1. Знакомство с букво-звуком z			1
5.2	Тема 2. Знакомство с букво-звуком w			1
5.3	Тема 3. Закрепление знаний о букво-звуках z и w		1	
5.4	Тема 4. Знакомство с диграфом ng			1
5.5	Тема 5. Знакомство с букво-звуком v			1
5.6	Тема 6. Закрепление знаний о диграфе ng и букво-звуке v		1	
5.7	Тема 7. Знакомство с диграфами oo/ oo			1
VI.	Раздел VI. Знакомство с шестой группой букво-звуков и диграфов.	8 часов		
6.1	Тема 1. Знакомство с букво-звуком y			1
6.2	Тема 2. Закрепление знаний о диграфах oo/ oo и букво-звуке y		1	
6.3	Тема 3. Знакомство с букво-звуком x			1
6.4	Тема 4. Знакомство с диграфом ch			1
6.5	Тема 5. Закрепление знаний о букво-звуке x и диграфе ch		1	
6.6	Тема 6. Знакомство с диграфом sh			1
6.7	Тема 7. Знакомство с диграфами th / th			1
6.8	Тема 8. Закрепление знаний о диграфах sh и th / th			1

VII.	Раздел VII. Знакомство с седьмой группой диграфов.	9 часов		
7.1	Тема 1. Знакомство с диграфом qu			1
7.2	Тема 2. Знакомство с диграфом ou			1
7.3	Тема 3. Закрепление знаний о диграфах qu и ou		1	
7.4	Тема 4. Знакомство с диграфом oi			1
7.5	Тема 5. Знакомство с диграфом ue			1
7.6	Тема 6. Закрепление знаний о диграфах oi и ue		1	1
7.7	Тема 7. Знакомство с диграфом er			
7.8	Тема 8. Знакомство с диграфом ar			1
7.9	Тема 9. Закрепление знаний о диграфах er и ar			1
ИТОГО часов:		56 часов	12	44

Содержание программы

Разделы I – VII содержат темы, содержание которых отражает последовательное знакомство с 42 английскими букво-звуками и диграфами.

Так же в рамках изучения данных разделов предусмотрены задания на активизацию чтения и письма регулярных и нерегулярных слов через выполнение упражнений в рабочих тетрадях «Впиши пропавшие буквы», «Напиши слово в соответствии с картинкой», а также на уточнение и закрепление словарного запаса.

Методическое обеспечение

- Форма занятий – групповая, индивидуальная. Основная организационная форма обучения – занятие-игра. На занятиях используются также: пальчиковая гимнастика, физминутки, речевые и фонетические разминки, музыкально – двигательные игры.

- Техническое оснащение – использование ноутбука для прослушивания аудиозаписей. Дидактические материалы: 7 настенных плакатов с изображением букво-звуков и диграфов; 7 больших книг с историями на каждый букво-звук и диграф; карточки с букво-звуками и диграфами, со словами; диск с песнями на каждый букво-звук и диграф.

- Приемы и методы.

Образовательный процесс организуется с использованием мультисенсорного подхода, который заключается в следующем. Рассматривая крупную красочную картину, дети слушают историю, которая описывает содержание картины. Затем детям показывается карточка с букво-звуком и даётся образец правильного произношения. Дети несколько раз произносят изучаемый звук. Каждому букво-звуку соответствует определённое действие (движение), которое выполняют и запоминают дети. Следующим этапом педагог объясняет, как писать этот букво-звук и прописывает ее совместно с детьми в воздухе, далее в прописи сначала по точкам, потом самостоятельно. Далее дети на слух составляют слово, содержащее изучаемый букво-звук.

Завершающим этапом каждого занятия является практическая деятельность детей, например рисование или раскрашивание картинки на этот звук, создание аппликации, подвижная игра, игра на музыкальном инструменте и многое другое.

Дети изучают каждую букву не по ее алфавитному названию, а по звуку, который эту букву представляет. Например, буква Аа /эй/ должна называться Аа/э/ но ни аі /эй/. Такая тактика в произношении поможет при слиянии звуков для формирования слов. Названия букв должны последовать на более позднем этапе.

Буквы не должны вводиться в алфавитном порядке. С помощью первой группы букв (s,a,t,i,p,n) проще составлять более легкие слова. По этой причине эта группа рассматривается первой. Буквы «b» «d» помещены в разные группы во избежание путаницы.

Смешивание звуков. Дети произносят отдельные звуки в слове, затем соединяют «сливают все звуки» в одно целое, таким образом, формируя слово. Этой техникой должен овладеть каждый ребенок.

Чтобы успешно научиться раскладывать слова на звуки используются рифмовки и стихотворения, также применяются следующие упражнения: добавь звук, удали звук, вопросы типа что останется если убрать звук?

- Формы подведения итогов по каждому разделу: дидактические игры, беседы, диктанты.

Календарно-тематическое планирование

Для детей **5-6 лет** (1 этап – 34)

месяцы	Units (юниты)	Лексико-грамматический и фонетический материал	Программное содержание	Песни, стихи, рифмовки	Оборудование, наглядность	Кол.
--------	------------------	--	------------------------	------------------------	---------------------------	------

октябрь	<p>(по Jolly Phonics)</p> <p>Занятие №1 Знакомство. Введение лексики. Введение звука /s/ и жеста через историю.</p> <p>Занятие №2 Отработка звука /s/.</p>	<p>Name, surname, meet My name is... (Ann) My surname is... (Belova). Nice to meet you. A snake, a dog, a boy, a bee, a sun, a mouse, a flowers, a bird, a butterfly, a mushroom, a stick [ei], [i:], [t], [s]</p>	<p>-Расширение кругозора детей; -аудирование новой лексики (Name, surname, meet, my name is... , nice to meet you a snake); -фонетическая отработка новых слов; -развитие у детей памяти, воображения, мышления; -разучивание рифмовки; -введение звука [s] и жеста через историю; -тренировка в звукопроизношении [s]; -разучивание песенки “The snake is in the grass”; -воспитывать интерес и любовь к английскому языку.</p>	<p>A song “What is your name?”</p> <p>A song “The snake is in the grass”</p>	<p>Игрушки (змея, собака, лягушка, медведь, заяц, кошка)</p>	4
	<p>Занятие №3 Животные. Введение лексики. Введение звука /a/ и жеста через историю.</p> <p>Занятие №4 Отработка звука /a/.</p>	<p>What’s this? It’s a... A cat, a dog, a pig, a fox, a bear, a wolf, a hare, a mouse, a monkey, a donkey, a tiger, a sheep, a crocodile, a spider, a rat, a bee, a horse, a snake, a bird, an ant)</p> <p>I’m glad to see you! Thank you! It’s a ...</p> <p>[0],[э],[oi],[э],[w],[o],[n],[h]</p>	<p>Расширение кругозора детей; -аудирование новой лексики (A cat, a dog, a pig, a fox, a bear, a wolf, a hare, a mouse, a monkey, a donkey, a tiger, a sheep, a crocodile, a spider, a rat, a bee, a horse, a snake, a bird, an ant) -фонетическая отработка новых слов; -развитие у детей памяти, воображения, мышления; -разучивание рифмовки; -введение звука [a] и жеста через историю; -тренировка в звукопроизношении [a]; -разучивание песенки “The snake is in the grass”; -воспитывать интерес и любовь к английскому языку.</p>	<p>A song “How old are you?”</p> <p>A song “Ant s on my arm”</p>	<p>Игрушки животные (кошка, собака, лиса, медведь, волк, кролик, пчела,, муравей и т.д.), мешок, слайд, карточки с рисунками животными, компьютерная презентация</p>	

ноябрь	<p>Занятие №5 Введение звука /t/ и жеста через историю. Занятие №6 Отработка звука /t/.</p>	<p>A snow man, a snow, a snowball, it is cold, to play hockey, to ski, to skate, it is snowing</p> <p>I like... I don't like....</p> <p>[ae] [w] [s] [t] [p]</p>	<p>Расширение кругозора детей; -аудирование новой лексики (A snow man, snow, a snowball, it is cold, to play hockey, to ski, to skate, it is snowing); -фонетическая отработка новых слов; -развитие у детей памяти, воображения, мышления; -разучивание рифмовки; -введение звука [t] и жеста через историю; -тренировка в звукопроизношении [t]; -разучивание песенки "When I watch the tennis game"; -воспитывать интерес и любовь к английскому языку.</p>	<p>A song «Good morning»</p> <p>A song "When I watch the tennis game"</p>	<p>Иллюстрация с изображением зимних пейзажей, зимних игр. Игрушка поделка «Снеговик»</p>	4
	<p>Занятия №7 Введение звука /i/ и жеста через историю. Занятие №8 Отработка звука /i/.</p>	<p>A snow man, snow, a snowball, it is cold, to play hockey, to ski, to skate, it is snowing</p> <p>I like... I don't like....</p> <p>[ae] [w] [s] [t] [p]</p>	<p>-активизация в речи ранее усвоенных слов и фраз; -аудирование и фон.отработка новой лексики I like... I don't like...; -совершенствование звукопроизношения [n],[t],[o],[d]; -разучивание песенки; -развитие памяти, мышления; -развитие фонематического слуха и догадки; -воспитывать интерес и любовь к английскому языку.</p>	<p>A song "Good bye"</p>	<p>Иллюстрация с изображением зимних пейзажей, зимних игр. Игрушка поделка «Снеговик»</p>	

декабрь	<p>Занятия № 9,10 Введение звука /p/. Отработка звука /p/.</p>	<p>A Bear, a ball, a doll, a car, big, small, a mother, a father, a parents, a daughter, a son 1-5, yes, no, presents</p> <p>«My name is...» «I am...» «How old are you?» Happy Birthday to you! Thank you!</p> <p>[r],[t],[au],[d]</p>	<p>Расширение кругозора детей; -аудирование новой лексики (A Bear, a ball, a doll, a car, big, small, a mother, a father, a parents, a daughter, a son 1-5, yes, no, presents); -фонетическая отработка новых слов; -развитие у детей памяти, воображения, мышления; -разучивание рифмовки; -введение звука [p] и жеста через историю; -тренировка в звукопроизношении [p]; -разучивание песенки “When I watch the tennis game”; -воспитывать интерес и любовь к английскому языку</p>	<p>A song «Happy Birthday to you!»</p> <p>A song « It’s a Snake»</p>	<p>Макет автобуса, мягкая игрушка (плюшевый мишка), игрушки (куклы, разноцветные мячи, машины разного размера), мультимедийная презентация</p>	4
	<p>Занятия № 11,12 Введение звука /n/ и жеста через историю. Отработка звука /n/.</p>	<p>Run, fly, go, swim, sit down, stand up, climb</p> <p>[h] [ai] [ei] [t] [f]</p> <p>Are you (Vera?) Yes, no</p>	<p>Расширение кругозора детей; -аудирование новой лексики (Run, fly, go, swim, sit down, stand up, climb); -фонетическая отработка новых слов; -развитие у детей памяти, воображения, мышления; -разучивание рифмовки; -введение звука [n] и жеста через историю; -тренировка в звукопроизношении [n]; -разучивание песенки; -воспитывать интерес и любовь к английскому языку</p>	<p>A song « Clap Your Hands» «We Wish You»</p>	<p>Картинки с глаголами, ноутбук</p>	

январь	<p>Занятия № 13,14 Введение звука /с/, /к/ и жеста через историю. Отработка звука /с/, /к/.</p>	<p>A cat, a donkey, a car, a flowers, a bee, big, small, a grass, a castanets, a fingers clap your hands, hands up (down), raise your hands on the floor, flower Do you like? Yes, I do. No, I don't. [c] [k] [э:],[ou],[p],[o],[r],[ts],[dз],[0]</p>	<p>- Расширение кругозора детей; -аудирование новой лексики (A cat, a donkey, a car, a flowers, bee, big, small, a grass, a castanets, a fingers) -тренировка в употреблении Is it a.....? -развитие памяти, внимания; -тренировка в угадывании предметов; -совершенствование звукопроизношения [c], [k], [э:],[ou],[p],[o],[r],[ts],[dз],[0]</p>	<p>A song “We are clicking castanets”</p> <p>A song “Happy Birthday to you!”</p>	<p>Картинки (кошка, ишак, цветы, пчела, машина), карточки с рисунками погоды, компьютерная презентация</p>
	<p>Занятия № 15, 16 Введение звука /е/и жеста через историю. Отработка звука /е/.</p>	<p>A eggs, a fish, a meat, a cake, a soup, a porridge, a butter, a cheese, a bread, a milk What do you like? [s], [i:], [p]</p>	<p>- Расширение кругозора детей; -аудирование новой лексики (a eggs, a fish, a meat, a cake, a soup, a porridge, a butter, a cheese, a bread, a milk) -тренировка в употреблении Give me some... (meat). Here you are. -развитие памяти, внимания; -тренировка в угадывании предметов; -совершенствование звукопроизношения [s],[i:], [p]</p>	<p>A song «Eggs in the pan»</p>	<p>Картинки, иллюстрации, муляжи продуктов, мягкие игрушки</p>

февраль	<p>Занятия № 17, 18 Введение звука /h/ и жеста через историю. Отработка звука /h/.</p>	<p>Run, fly, go, swim, sit down, stand up, climb, jump, walk, watch, stop</p> <p>I have... I don't have... [э:],[ou],[p],[o],[r],[ts],[dз],[0],[h],[ai],[ei],[t],[f]</p>	<p>-активизация и отработка в речи ранее усвоенных слов и фраз; -закрепление правильного звукопроизношения [э:],[ou],[p],[o],[r],[ts],[dз],[0],[h],[ai],[ei],[t],[f]</p> <p>-фонетическая отработка новых слов и фраз I have... I don't have... -развитие фонематического слуха и внимания; -воспитывать интерес и любовь к английскому языку.</p>	<p>A song “I like to hop”</p> <p>A song « Today, Today – Сегодня»</p>	<p>Картинки с движениями, ноутбук</p>	4
	<p>Занятия № 19, 20 Введение звука /r/ и жеста через историю. Отработка звука /r/.</p>	<p>A cat, a dog, a pig, a fox, a bear, a wolf, a hare, a mouse, a monkey, a tiger, a sheep, a crocodile, a spider, a rat, a bee, a horse, a snake, a bird, a ball, a car [э:],[oi],[э],[w],[o],[n],[h]</p> <p>I have... I don't have...</p>	<p>-активизация и отработка в речи ранее усвоенных слов и фраз; -закрепление правильного звукопроизношения [э:],[oi],[э],[w],[o],[n],[h] -фонетическая отработка новых слов и фраз I have... I don't have... -развитие фонематического слуха и внимания; -воспитывать интерес и любовь к английскому языку</p>	<p>A song “See my puppy rip the rag r ”</p> <p>A song «What is it?»</p>	<p>Игрушки медведь, заяц, мяч, собака, мышка, карточки с рисунками игрушки, компьютерная презентация</p>	

март	<p>Занятия № 21, 22 Введение звука /m/ и жеста через историю. Отработка звука /m/.</p>	<p>A Sausage, a egg, a fish, a meat, a sandwich, a cake, a sweets, a ice-cream, a jam, a sugar, a soup, a porridge, a egg, a butter, a cheese, a bread, a salt, a milk, a snack, a juice, a tea</p> <p>Do you like? Yes, I like. No I like. [m], [e], [dz], [t] [ə:], [ou], [p], [o], [r], [ts], [dз], [0]</p> <p>I am hungry.</p>	<p>-активизация и отработка в речи ранее усвоенных слов и фраз; -фонетическая отработка новых слов и фраз Do you like? Yes, I like. No I like. I am hungry.</p> <p>-разучивание песенки; -совершенствование звукопроизношения [e], [dz], [t] [ə:], [ou], [p], [o], [r], [ts], [dз], [0] -развитие памяти, внимания;</p>	<p>A song “The mum and the dad make many meals m ”</p> <p>A song “I love my mummy”</p>	<p>Карточки с фруктами и овощами, муляжи, компьютерная презентация</p>	4
	<p>Занятия № 23, 24 Введение звука /d/ и жеста через историю. Отработка звука /d/.</p>	<p>An elephant, a lion, a squirrel, a hedge-hog, a rabbit, a cow, a giraffe, a parrot, a bat, a fly, an eag!</p> <p>I see a... (lion)</p> <p>[d], [t] [ə:], [ou], [p], [o], [r], [ts], [dз], [0]</p>	<p>Расширение кругозора детей; -аудирование новой лексики (an elephant, a lion, a squirrel, a hedge-hog, a rabbit, a cow, a giraffe, a parrot, a bat, a fly, an eag!)</p> <p>-тренировка в употреблении I see a... (lion) -развитие памяти, внимания; -тренировка в угадывании предметов; -совершенствование звукопроизношения [d], [t] [ə:], [ou], [p], [o], [r], [ts], [dз], [0]</p>	<p>A song “I love my mummy”</p>	<p>Картинки с животными. Компьютерная презентация</p>	

апрель	<p>Занятие № 25) Занятие №26 Введение звука /g/ и жеста через историю. Отработка звука /g/.</p>	<p>get up, morning, afternoon, evening, night, make bed, do morning exercises, dress, take a shower I like to..... [o],[o:],[au],[ia],[ea], [w],[ts], [g]</p>	<p>-расширение кругозора детей; -аудирование новой лексики: get up, morning, afternoon, evening, night, make bed, do morning exercises, dress, take a shower; -закрепление правильного звукопроизношения [o],[o:],[au],[ia],[ea], [w],[ts]; -воспитывать интерес и любовь к английскому языку.</p>	<p>A song "I have a mother" Poem «Spring is Green»</p>	<p>Картинки с глаголами, компьютерная презентация</p>	4
	<p>Занятие №27 Введение звука /o/ и жеста через историю. Отработка звука /o/.</p>	<p>morning, afternoon, evening, night, wash, watch TV, play, have breakfast (dinner, supper) help mother, go to bed; [o],[o:],[au],[ia],[ea], [w],[ts];</p>	<p>-расширение кругозора детей; -аудирование новой лексики: morning, afternoon, evening, night, wash, watch TV, play, have breakfast (dinner, supper) help mother, go to bed; -закрепление правильного звукопроизношения [o],[o:],[au],[ia],[ea], [w],[ts]; -воспитывать интерес и любовь к английскому языку</p>	<p>Poem «Spring is Green»</p>	<p>Картинки с глаголами Буква O</p>	
	<p>Занятие № 28 Введение звука /u/ и жеста через историю. Отработка звука /u/.</p>	<p>A jeans, a coat, a jacket, a sweater, a blouse, a shorts, a shirt, a skirt, a dress, a hat, a cap, a scarf, a socks [u], [r], [t], [o],[o:],[au],[ia],[ea], [w],[ts]; I have got a... (suit)</p>	<p>-расширение кругозора детей; -аудирование новой лексики: morning, afternoon, evening, night, wash, watch TV, play, have breakfast (dinner, supper) help mother, go to bed; -закрепление правильного звукопроизношения [u], [r], [t], [o],[o:],[au],[ia],[ea], [w],[ts]; -воспитывать интерес и любовь к английскому языку</p>	<p>A song «What is Your Name?» Poem «Spring is Green»</p>	<p>Буква U Картинки с одеждой, кукла, игрушки заяц, собака, кошка</p>	

май	<p>Занятия №29,30 Введение звука /l/ и жеста через историю. Введение звука /f/ и жеста через историю.</p>	<p>A Bear, a ball, a doll, a car, a big, small, a mother, a father, a parents, a daughter, a son 1-5, yes, no, presents</p> <p>«My name is...» «I am...» «How old are you?» Happy Birthday to you! Thank you!</p> <p>[r],[t],[au],[d]</p> <p>[ae,][e],[ei],[r],[dз]</p>	<p>-активизация и отработка в речи ранее усвоенных слов и фраз; -аудирование и фонетическая отработка новых слов и фраз: Bear, ball, doll, car, big, small, mother, father, parents, daughter, son 1-5, yes, no, presents -разучивание песенки; -закрепление правильного звукопроизношения [r],[t],[au],[d]</p> <p>[ae,][e],[ei],[r],[dз]</p>	<p>A song “Why are you crying?”</p> <p>A song « Clap, Clap»</p>	<p>Игрушки мяч, машинка, кукла, картинки членов семьи</p>	4
	<p>Занятия №30,31 Отработка звука /l/. Отработка звука /f/.</p>	<p>A Bear, a ball, a doll, a car, big, small, a mother, a father, a parents, a daughter, a son 1-5, yes, no, presents</p> <p>«My name is...» «I am...» «How old are you?» Happy Birthday to you! Thank you!</p> <p>[r],[t],[au],[d]</p> <p>[ae,][e],[ei],[r],[dз]</p>	<p>-воспитывать интерес и любовь к английскому языку. активизация и отработка в речи ранее усвоенных слов и фраз; -аудирование и фонетическая отработка новых слов и фраз: A Bear, a ball, a doll, a car, big, small, a mother, a father, a parents, a daughter, a son 1-5, yes, no, presents -разучивание песенки; -закрепление правильного звукопроизношения [r],[t],[au],[d]</p> <p>[ae,][e],[ei],[r],[dз]</p>	<p>A song “Why are you crying?”</p> <p>A song « Clap, Clap»</p>	<p>Игрушки мяч, машинка, кукла, картинки членов семьи</p>	
	<p>Занятия №32 Занятие №33 Введение звука /b/ и жеста через историю.</p>	<p>Run, fly, go, swim, sit down, stand up, climb</p> <p>I have... I don't have... [э:],[ou],[p],[o],[r],[ts],[dз],[0],[h],[ai],[ei],[t],[f]</p>	<p>-активизация и отработка в речи ранее усвоенных слов и фраз; -закрепление правильного звукопроизношения [э:],[ou],[p],[o],[r],[ts],[dз],[0],[h],[ai],[ei],[t],[f]</p> <p>-фонетическая отработка новых слов и фраз I have... I don't have... -развитие фонематического слуха и внимания; -воспитывать интерес и любовь к английскому языку.</p>	<p>A song “I like to hop”</p> <p>A song « Today, Today – Сегодня»</p>	<p>Картинки с глаголами, компьютерная презентация</p>	
<p>Занятие №34 Итоговое мероприятие</p>						

